

Lācēna bikses

Daces Copeland stāsts

Andras Otto ilustrācijas



Lācēns Lauris ir liels, apaļš lācis. Lācēns nekad nevalkā kurpes. Viņš nekad neliek galvā cepuri. Lauris nevalkā ne kreklus, ne kaklasaiti, ne džemperus. Laurim nekad kājās nav zeķu un kurpju.

Nekad! Bet Lācēns Lauris vienmēr valkā bikses. Un lences. Biksas un lences. Bez tām Lācēns Lauris nevar iztikt.

Lācēna Lauņa
skapī stāv vismaz
87 pāri bikšu un 13
pāri bikšu lenču.
Lācēns katru dienu
valkā citu pāri
bikšu un citas
lences.



Kāpēc tad
Lācēns Lauris valkā
bikses? Viņš sakot
tā: “Kad biju mazs, mazs lācēns (ne tāds,
kā esmu tagad), tad vienmēr rāpoju uz
vismaz četrām kājām. Mani ceļi vienmēr
bija nobrāzti. Un es daudz raudāju, jo,
kad rāpoju, man ļoti sāpēja. Māmiņa
nezināja, ko darīt. Tad viņa ievēroja, ka
mans mazais cilvēku draugs Andrejs
vienmēr valkā bikses un lences (un

kreklu, un jaku, un zeķes). Andrejs arī
rāpoja pa grīdu, bet viņam nebija
nobražti ceļi, un viņš
neraudāja. Tādēļ
māmiņa man
iegādājās bikses.
Viņa gribēja, lai es arī
valkāju kreklu un
zeķes, un kurpes, bet
kur tad nu! Man par
karstu! Lāčiem taču ir
kažoki! Lences gan
man bija jāvalkā, jo
citādi bikses krita nost. Un tādēļ es
valkāju bikses.”



Skolotāju / vecāku lapa

Virsraksts: Lācēna bikses

Autors: Dace Copeland

Ilustrators: Andra Otto

Līmenis

LIX: 20

Valodas līmenis: A1

Piemērotais vecums: 3-4. klasei

Vārdu saraksts

Pamata vārdu krājums

apaļš	<i>round</i>
celis	<i>knee</i>
cepure	<i>hat</i>
cilvēks	<i>person</i>
draugs	<i>friend</i>
džemperis	<i>sweater</i>
grīda	<i>floor</i>
kaklasaite	<i>tie</i>
karsti	<i>hot</i>
kreklis	<i>shirt</i>
krist nost	<i>to fall off</i>
lences	<i>suspenders</i>
piederēt	<i>to own</i>
raudāt	<i>to cry</i>
sāpēt	<i>to hurt</i>
skapis	<i>closet</i>
vismaz	<i>at least</i>

Paplašinātais vārdu krājums

kažoks	<i>fur</i>
nevar iztikt	<i>cannot do without</i>
nezināt	<i>to not know (what to do)</i>
nobrāzts	<i>scraped up</i>
rāpot	<i>to crawl</i>
valkāt	<i>to wear</i>

Pārrunu jautājumi

- Kuŗam mājās ir spēļu lācis?
- Vai šis lācis ir apģērbts? Kas tam mugurā?
- Vai īsti lāči valkā apģērbu? Kāpēc?
- Vai Tavam spēļu lācim ir vārds? Kāds?
- Cik daudz spēļu lāču tev ir?
- Ko tu dari ar saviem spēļu lāčiem?
- Kāpēc bērniem (un citiem) patīk spēļu lāči?

Nodarbības stundā

1. Skolēni atnes savus spēļu lāčus no mājām un pastāsta par tiem.
2. Skolēni pastāsta par citām savām mīļākajām rotaļlietām.

Uzdevumi / Darba lapas

1. Cik vārdu? - 1. uzdevums
2. Meklēsim zilbes! - 2. uzdevums
3. Ieraksti burtus! - 5. uzdevums

Rakstu darbi

1. Mans lācēns - 3. uzdevums
2. Ieraksti vārdus! - 4. uzdevums

Runas vingrinājumi

1. Atstāstījumi - vispārējā nodarbība
2. Jauno vārdu atkārtšanas spēle nr. 2 - vispārējā nodarbība

Rotaļa

1. Lāci, lāci, mazgā muti



Cik vārdu?

Skolotājam / vecākam: Cik vārdu skolēns var izdomāt ar katru no dotajiem burtiem?

For the teacher / parent: How many words can the student think of using the letters given?

L _____

A _____

U _____

R _____

I _____

S _____

Meklēsim zilbes!

Skolotājam / vecākam: Skolēni no teksta izraksta tabulā vienas, divu un trīs zilbju vārdus.

For the teacher / parent: Using the story, students identify and write one, two and three syllable words in the correct column.

[illegible]

Cik četrzīlīgus vārdus atradi? _____

Cik piecizlbīgus vārdus atradi? _____



Mans lācēns

Skolotājam / vecākam: Skolēns uzzīmē savu lācēnu un uzraksta par to vienu vai divus teikumus, vai skolēns mutiski pasaka teikumus, un skolotājs/vecāks tos pieraksta.

For the teacher / parent: The student draws a picture of their bear and writes one to two sentences about the bear. Or, the student can dictate the sentences to the teacher / parent, who writes them down.



Ieraksti vārdus!

Skolotājam / vecākam: Skolēns skatās stāstā un ieraksta teikumos pareizos vārdus.

For the teacher / parent: The student writes the correct words from the story.

1. Lācēns Lauris ir _____, _____.
2. Lauris nevalkā ne _____, ne _____, ne _____.
3. Bet Lācēns Lauris vienmēr valkā _____.
4. Un _____.
5. Lācēna Lauņa _____ stāv vismaz 87 pāri bikšu.
6. Viņam pieder kādi 13 pāri _____.
7. Kāpēc tad Lācēns Lauris valkā _____?
8. Mani _____ vienmēr bija _____.
9. _____ nezināja, ko darīt.
10. Lāčiem taču ir _____!



Ieraksti burtus!

Skolotājam / vecākam: Skolēns ieraksta lodziņos pareizos burtus, lai veidotos vārdu saraksta vārdi.

For the teacher / parent: The student writes the correct letters in the squares to make words from the vocabulary list.

apaļš	karsti	kreklis	lences	džemperis	sāpēt
celis	raudāt	cepure	skapis	piederēt	

				k								
					p		l	š				
				r								
				s		a		i	s			
							i					
				i		c			i	s		
					d		d					
							r			d	ā	
					m		ē					
	e		s		p	ē						
	p											
				k		e	k		s			
					i							
	e	n	c		s							



Ieraksti burtus!

Skolotājam / vecākam: Skolēns ieraksta lodziņos pareizos burtus, lai veidotos vārdu saraksta vārdi.

For the teacher / parent: The student writes the correct letters in the squares to make words from the vocabulary list.

apaļš	karsti	kreklis	lences	džemperis	sāpēt
celis	raudāt	cepure	skapis	piederēt	

				k								
				a	p	a	l	š				
				r								
				s	k	a	p	i	s			
				t			i					
				i		c	e	l	i	s		
					d		d					
					ž		e					
					e		r	a	u	d	ā	t
	c				m		ē					
	e		s	ā	p	ē	t					
	p				e							
	u			k	r	e	k	l	s			
	r				i							
l	e	n	c	e	s							

Atstāstījumi

Atstāstījumi var būt vienkārši, pilnīgāki vai izsmeloši.

Vienkārši atstāstot stāstu skolēns:

- identificē un atstāsta notikumus stāsta sākumā, vidū un beigās tādā secībā kā tie notiek;
- apraksta laiku un telpu, kurā stāsts notiek;
- pastāsta par galvenajiem tēliem;
- identificē problēmu un problēmas atrisinājumu.

Pilnīgāk atstāstot stāstu, skolēns:

- identificē un secībā atstāsta stāsta notikumus un faktus;
- stāsta par laiku, telpu un tēliem;
- veido secinājumus, lai aprakstītu trūkstošo informāciju;
- identificē un atstāsta notikumu cēloņus un to, kā tie ietekmē stāsta norisi.

Izsmeloši atstāstot stāstu, skolēns:

- identificē un secībā atstāsta stāsta notikumus un faktus;
- veido secinājumus, lai izstāstītu par trūkstošo informāciju;
- identificē un atstāsta notikumu cēloņus un to, kā tie ietekmē stāsta norisi;
- apraksta stāsta tēlus un tēlu motivāciju;
- novērtē stāstu.

Atstāstījumi

Atstāstījumi var būt vienkārši, pilnīgāki vai izsmeloši.

Vienkārši atstāstot stāstu, skolēns:

- identificē un atstāsta notikumus stāsta sākumā, vidū un beigās tādā secībā, kā tie notiek;
- apraksta laiku un telpu, kurā stāsts notiek;
- pastāsta par galvenajiem tēliem;
- identificē problēmu un problēmas atrisinājumu.

Pilnīgāk atstāstot stāstu, skolēns:

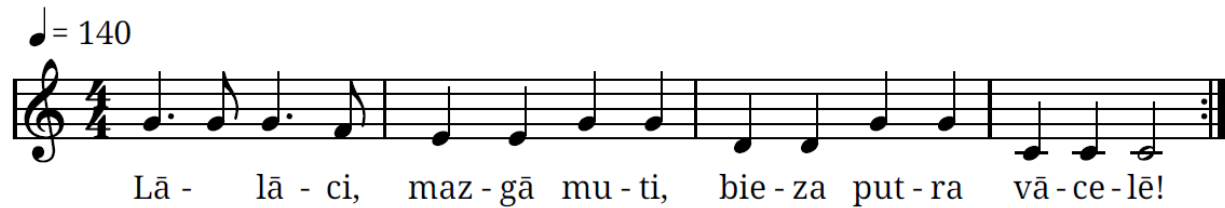
- identificē un secībā atstāsta stāsta notikumus un faktus;
- stāsta par laiku, telpu un tēliem;
- veido secinājumus, lai aprakstītu trūkstošo informāciju;
- identificē un atstāsta notikumu cēloņus un to, kā tie ietekmē stāsta norisi.

Izsmeloši atstāstot stāstu, skolēns:

- identificē un secībā atstāsta stāsta notikumus un faktus;
- veido secinājumus, lai izstāstītu par trūkstošo informāciju;
- identificē un atstāsta notikumu cēloņus un to, kā tie ietekmē stāsta norisi;
- apraksta stāsta tēlus un tēlu motivāciju;
- novērtē stāstu.

Lāci, lāci, mazgā muti

Latviešu tautas rotaļa



Rotaļas apraksts. Rotaļnieki nostājas aplī pa pāriem viens otram pretī. Katrs ar plaukstām ritmā sit divas reizes sev pa ceļiem, tad divas reizes sasit plaukstas ar savu pārinieku, to izpilda divas reizes. Gājienu atkārto. Pēc tam pārinieki sadodas galopa satvērienā un lec pa apli uz priekšu pa dejas ceļu četrus galopa soļus vienā virzienā, pēc tam četrus galopa soļus atpakaļ.

Jautrākai nodarbei pirms katra panta rotaļas vadītājs var jautāt, ko lācis šoreiz mazgās. Rotaļnieki sauc katru reizi ko citu – ķepas, ausis, acis utt. Tad nākamajā pantā lācis mutes vietā mazgā nosaukto ķermeņa.

Saite uz šīs rotaļas video: [Lāci, lāci, mazgā muti](#)